Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и финансы»

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор
ПАО «Автодизель»
(Ярославский моторный завод)

_____ А.А. Матюшин

«17» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Кваша

«18» июня 2024 г.

Автор: С.А. Сироткин

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Рабочая программа дисциплины
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль: «Анализ рисков и экономическая безопасность»
(очная форма обучения)

Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета (протокол № 14 от 18.06.2024)

Одобрено кафедрой «Экономика и финансы» (протокол № 10 от 17.06.2024)

Ярославль 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины....3

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине....3

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы....5

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)....5

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий....6

5.1. Содержание дисциплины....6

5.2. Учебно-тематический план....9

5.3. Содержание семинаров, практических занятий....10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....12

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы....12

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю....14

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине....16

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы....16

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний....17

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов....20

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины....20

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины....21

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....21

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем....21

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине....22

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.2.3.1 «Учебно-научный семинар».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Учебно-научный семинар» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	**Знать**: современные экономические концепции и модели. **Уметь**: использовать научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.
		2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	**Знать**: сущность и современных процессов в экономике. **Уметь**: определять особенности современных экономических процессов и критически переосмысливать текущие социально-экономические проблемы.
		3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	**Знать**: альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов. **Уметь**: собирать, обрабатывать и интерпретировать экономическую информацию для изучения и оценки процессов, происходящих в экономике на современном этапе.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	**Знать:** как осуществлять поиск научной информации **Уметь:** подобрать научную информацию и обработать ее

	информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	**Знать:** логику научного исследования **Уметь:** выявлять закономерности социальных процессов и делать выводы
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	**Знать:** признаки классификации объектов **Уметь:** идентифицировать общие свойства объектов
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать:** логику научного исследования **Уметь:** аргументированно сделать собственные выводы на основе результатов исследования
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	**Знать:** принципы и приемы системного описания научной проблемы **Уметь:** аргументированно изложить свою точку зрения
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	**Знать:** как сформулировать проблему **Уметь:** системно описать проблемную ситуацию
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	**Знать:** принципы формулировки цели и задач исследования **Уметь:** обосновывать цель и задачи управления
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.	**Знать:** методы анализа ситуации **Уметь:** сформировать критерии и обосновать выбранное решение

		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	**Знать:** как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов **Уметь:** оценить критически последствия принимаемых решений
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	**Знать:** приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования **Уметь:** решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	**Знать:** логику и последовательность проведения научного исследования **Уметь:** аргументированно изложить цель, задачи, теория, методы исследования и сделать на этой основе свои выводы

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебно-научный семинар» является дисциплиной 2, 4, 6 семестров блока 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» образовательной программы направления подготовки: 38.03.01 Экономика, профиль «Анализ рисков и экономическая безопасность», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 1**	**Семестр 2**	**Семестр 3**	**Семестр 4**	**Семестр 5**	**Семестр 6**
Общая трудоёмкость дисциплины	**3 з.е./ 108 ч.**	**1 з.е./ 36 ч.**		**1 з.е./ 36 ч.**		**1 з.е./ 36 ч.**	
Контактная работа – Аудиторные занятия	***30***	***4***	***6***	***4***	***6***	***4***	***6***
Лекции	*12*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*

Семинары, практические занятия	*18*	*2*	*4*	*2*	*4*	*2*	*4*
Самостоятельная работа	*78*	***13***	***13***	***13***	***13***	***13***	***13***
Вид текущего контроля							
Вид промежуточной аттестации	Зачет		Зачет		Зачет		Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Содержание НИРС на 1 курсе

Тема 1. Научно-исследовательская работа. Основные положения

Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям.

Краткий обзор научных исследований ученых по вопросам экономики и управления, в том числе Нобелевских лауреатов: полученные результаты и их возможности практического использования. Взаимодействие науки и бизнеса. Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы.

Тема 2. Инструментарий проведения научных исследований

Постановка целей, задач научного исследования. Структура научного исследования и этапы его проведения.

Поиск информации. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Работа в медиатеке Финансового университета. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др.

Использование современного исследовательского инструментария. Знакомство с практикой работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др.

Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ.

Тема 3. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади).

Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта коллективом; принципы работы в команде; распределение обязанностей и ответственности между членами команды.

Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов.

Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов к их защите.

Содержание НИРС на 2 курсе

Тема 4. Проведение междисциплинарных научных исследований

Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.

Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы.

Носители научной информации: научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др.

Электронные ресурсы Финансового университета: использование статистической и рыночной информации.

Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.

Тема 5. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади).

Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов.

Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов к их защите.

Тема 6. Технологии исследования предметных областей

Понятие предметного поля. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).

Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Поиск научных журналов по предметным областям (по импакт-фактору).

Содержание НИРС на 3 курсе

Тема 7. Технология научного реферирования

Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента. Защита выбора статьи на занятии.

Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях.

Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области.

Тема 8. Методика подготовки и написания ВКР

Выбор и обоснование актуальности темы ВКР. Цель и задачи ВКР. Предмет и объект исследования в ВКР. Подбор литературных и информационных источников.

Содержание ВКР. Структурирование данных и результатов научного исследования.

Оформление ВКР в соответствии с ГОСТ.

Тема 9. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стадии).

Анализ возможностей использования результатов творческих научно-исследовательских проектов 1 и 2 курса для выполнения творческих научно-исследовательских проектов 3 курса и ВКР.

Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов.

Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов и выпускной квалификационной работы к защите.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары и практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
	1 курс							
1	Научно-исследовательская работа. Основные положения	7	3	1	2	2	4	Устный опрос
2	Инструментарий проведения научных исследований	8	4	2	2	2	4	Устный опрос
3	Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	21	3	1	2	2	18	Устный опрос
	Итого	36	10	4	6	6	26	
	2 курс							
4	Проведение междисциплинарных научных исследований	16	4	2	2	2	12	Устный опрос
5	Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	*15*	3	1	2	2	*12*	Устный опрос
6	Технологии исследования предметных областей	*5*	3	1	2	2	*2*	Устный опрос
	Итого	*36*	10	4	6	6	*26*	
	3 курс							
7	Технология научного реферирования	*11*	3	1	2	2	*8*	Устный опрос
8	Методика подготовки и написания ВКР	12	4	2	2	2	8	Устный опрос
9	Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	13	3	1	2	2	10	Устный опрос

	Итого	36	10	4	6	6	26	
	В целом по дисциплине	108	30	12	18	18	*78*	
	Итого в %					*60*		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Научно-исследовательская работа. Основные положения	1.Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям. 2. Краткий обзор научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента, в том числе Нобелевских лауреатов: полученные результаты и их возможности практического использования. 3. Взаимодействие науки и бизнеса. 4. Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1, 2, 3, 4	Семинар
Тема 2. Инструментарий проведения научных исследований	1.Постановка целей, задач научного исследования. 2. Структура научного исследования и этапы его проведения. 3. Поиск информации. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Работа в медиатеке Финансового университета. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. 4. Использование современного исследовательского инструментария. Знакомство с практикой работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. 5. Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1, 2, 3, 4, 5	Семинар
Тема 3. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	1.Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади). 2. Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта коллективом; принципы работы в команде; распределение обязанностей и ответственности между членами команды. 3. Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. 4. Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов к их защите. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1, 2, 3, 4, 5, 6	Семинар
Тема 4. Проведение междисциплинарных научных исследований	1.Критерии научности знания. 2. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. 3.Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов. 4. Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы.	Семинар

	5. Носители научной информации: научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др. 6. Электронные ресурсы Финансового университета: использование статистической и рыночной информации. 7. Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование. 8. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности. Рекомендуемые источники: раздел 8: 2, 3, 4, 5, 7	
Тема 5. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	1. Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади). 2. Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме. 3. Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. 4. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта. 5. Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. 6. Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов к их защите. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1, 3, 4, 5, 6, 7	Семинар
Тема 6. Технологии исследования предметных областей	1. Понятие предметного поля. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия). 2. Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша. 3. Поиск научных журналов по предметным областям (по импакт-фактору). Рекомендуемые источники: раздел 8: 1, 3, 4, 5, 6, 7	Семинар
Тема 7. Технология научного реферирования	1. Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы научной работы студента. Защита выбора статьи на занятии. 2. Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях. 3. Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников. 4. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1, 3, 4, 5, 6, 7	Семинар
Тема 8. Методика подготовки и написания ВКР	1. Выбор и обоснование актуальности темы ВКР. Цель и задачи ВКР. Предмет и объект исследования в ВКР. Подбор литературных и информационных источников. 2. Содержание ВКР. Структурирование данных и результатов научного исследования.	Семинар

	3. Оформление ВКР в соответствии с ГОСТ. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1, 3, 4, 5, 6, 7	
Тема 9. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	1. Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стадии). 2. Анализ возможностей использования результатов творческих научно-исследовательских проектов 1 и 2 курса для выполнения творческих научно-исследовательских проектов 3 курса и ВКР. 3. Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме. 4. Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. 5. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта. 6. Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. 7. Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов и выпускной квалификационной работы к защите. Рекомендуемые источники: раздел 8: 1, 3, 4, 5, 6, 7	Семинар

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка к выполнению заданий;
- подготовка к зачету.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Тема 1. Научно-исследовательская работа. Основные положения	1.Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям. 2. Взаимодействие науки и бизнеса.	Изучение учебной литературы
Тема 2. Инструментарий проведения научных исследований	1. Поиск информации. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Работа в медиатеке Финансового университета. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. 2. Использование современного исследовательского инструментария. Знакомство с практикой работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др.	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами
Тема 3. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	1. Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта коллективом; принципы работы в команде; распределение обязанностей и ответственности между членами команды.	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами
Тема 4. Проведение междисциплинарных научных исследований	1. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. 2.Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.	Изучение учебной литературы
Тема 5. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	1. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта.	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами
Тема 6. Технологии исследования предметных областей	1. Понятие предметного поля. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).	Изучение учебной литературы
Тема 7. Технология научного реферирования	1. Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях. 2. Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников.	Изучение учебной литературы
Тема 8. Методика подготовки и написания ВКР	1. Выбор и обоснование актуальности темы ВКР. Цель и задачи ВКР. Предмет и объект исследования в ВКР. Подбор литературных и информационных источников.	Изучение учебной литературы
Тема 9. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	1. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта.	Изучение учебной литературы, работа с соответствующими информационными ресурсами

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу:

1. Роль научных исследований для развития практики в сфере экономики и управления.
2. Значение экономической науки для развития практики в сфере финансов и кредита.
3. Возможности практического использования результатов научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента.
4. Особенности взаимодействия науки и бизнеса в современной экономике.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Понятие этики научно-исследовательской работы.
7. Постановка целей и задач научного исследования.
8. Структура научного исследования и этапы его проведения.
9. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе научной работы студентов.
10. Критерии научности знания.
11. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.
12. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.
13. Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование.
14. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.
15. Понятие предметного поля.
16. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).
17. Понятие импакт-фактора.
18. Понятие индексов цитирования.
19. Индекс Хирша: понятие, порядок расчета.
20. Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы научной работы студента.
21. Технология научного реферирования.
22. Структурирование данных и результатов научного исследования.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (аудиторных самостоятельных работ и домашних заданий, участие в обсуждениях на практических занятиях и др.), оценки итоговых знаний (по результатам зачета) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачет	60

	Итого:	**100**

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	**Баллы**	**Методика оценки**
Посещение аудиторных занятий	7	Математический расчет Оц=7 : Кз х Пз Где Оц – сумма баллов; Кз – количество аудиторных занятий по дисциплине; Пз – количество занятий, посещаемых студентом
Активность при проведении аудиторных занятий	13	Доклад, презентация – 10 баллов Информационное сообщение – 5 баллов Участие в обсуждении – 3 балла Краткое выступление – 1 балл Решение расчетных задач – 1 балл
Активность при проведении внеаудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	10	Выполнение письменной работы – 10 баллов

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

– решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

– выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;

– обсуждения законодательных, правовых и нормативных актов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на зачете и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Например, за первый теоретический вопрос максимально оценивается 15 баллов, два следующих теоретических вопроса оцениваются по 10 баллов, задача — максимально 15 баллов и пять тестов — по 2 балла каждый правильно решенный тест.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам письменной работы — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве письменной экзаменационной работы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем, все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освое-

ния образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче зачета

1. Роль научных исследований для развития практики в сфере экономики и управления.
2. Значение экономической науки для развития практики в сфере финансов и кредита.
3. Возможности практического использования результатов научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента.
4. Особенности взаимодействия науки и бизнеса в современной экономике.
5. Понятие профессиональной этики.
6. Понятие этики научно-исследовательской работы.
7. Постановка целей и задач научного исследования.
8. Структура научного исследования и этапы его проведения.
9. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе научной работы студентов.
10. Критерии научности знания.
11. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.
12. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.
13. Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование.
14. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.
15. Понятие предметного поля.
16. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).
17. Понятие импакт-фактора.
18. Понятие индексов цитирования.
19. Индекс Хирша: понятие, порядок расчета.
20. Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы научной работы студента.
21. Технология научного реферирования.
22. Структурирование данных и результатов научного исследования.

Пример билета для сдачи зачета.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Экономика и финансы»
Дисциплина «Учебно-научный семинар»
Филиал Ярославский
Форма обучения Очная
Семестр 2 Направление 38.03.01 «Экономика»
Профиль «Анализ рисков и экономическая безопасность»

БИЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА №1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Раскройте значимость научных исследований в экономической сфере для осуществления профессиональной деятельности.	20 баллов
2	Как системы Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. позволяют осуществлять научно-исследовательскую деятельность? Опишите каждый этап работы с системами.	20 баллов
3	Напишите краткое эссе с определением, целей, задач и актуальности на тему «Отличия в использовании методов исследования экономических показателей на микро- и макроуровне».	20 баллов

Подготовил
Сироткин С.А.
Утверждаю:
Заведующий кафедрой Сироткин С.А.
«Экономика и финансы» Дата_____2024 г.

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной могут быть представлены в таблице

Таблица 7 - Примеры оценочных средств для проверки сформированности компетенции

Компетенция	**Типовые задания**
ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	**1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов** Задание 1. Раскройте значимость научных исследований в экономической сфере для осуществления профессиональной деятельности. Задание 2. Существуют ли ограничения по использованию результатов научных исследований в практической деятельности экономиста? **2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы**. Задание 1. Раскройте особенности взаимодействия науки и бизнеса в современной экономике. Задание 2. Приведите пример влияния экономической науки на развитие практики в сфере финансов и кредита. **3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической**

	политики государства Задание 1. Как системы Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. позволяют осуществлять научно-исследовательскую деятельность? Опишите каждый этап работы с системами. Задание 2. Поясните, как можно использовать систему СКРИН для комплексного раскрытия информации об эмитентах?
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. **Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации**. Задание 1. Какие реквизиты необходимо знать об эмитенте для того, чтобы провести поиск раскрытой информации о нем? 2. **Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности**. Задание 1. Поясните, как осуществляется проверка контрагента с использованием СПАРК 3. **Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп**. Задание 1. Как правильно присвоить УДК для научной статьи на тему «Инновации в банковском деле» Задание 2. Значение импакт-фактора при выборе издания для публикации результатов исследования. Задание 3. История разработки индекса Хирша. Каким образом производится расчет индекса? Какие проблемы в использовании данного индекса можете выделить при оценке значимости исследований ученого? 4. **Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности**. Задание 1. Поясните, в чем состоит процесс познания, каким образом осуществляется накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов. Задание 2. На основе каких критериев определяется предметное поле исследования? Каким образом решается вопрос «пограничности» предметного поля? Задание 3. Охарактеризуйте критерии научности знания. 5. **Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания**. 1.Проиллюстрируйте на примере принцип эмерджентности.
УК-11 Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	**1.Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации**. 1. Объясните отличие объекта научного исследования от предмета научного исследования 2**.Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.** 1.Объясните отличие целей научного исследования от задач научного исследования.

	3.Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора. 1. Назовите критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю. **4.Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи**. 1. Что относится к основным причинам изменения индекса Хирша? **5.Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов**. 1. Приведите пример агрегирования данных для подготовки аналитических отчетов. **6.Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы**. Напишите краткое эссе с определением, целей, задач и актуальности на тему: 1. Отличия в использовании методов исследования экономических показателей на микро- и макроуровне. 2. Научные исследования: желание заказчика или исследователя? 3. Экономические системы и их эволюция. 4. Проблемы сбора данных при проведении исследования.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 140 с. / ЭБС ZNANIUM.COM

2. Герасимов Б.И. Основы научных исследований. – М.: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 272 с. / ЭБС ZNANIUM.COM

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 216 с. / ЭБС ZNANIUM.COM

4. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие. - М.: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 214 с. / ЭБС ZNANIUM.COM

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 244 с. /ЭБС ZNANIUM.COM

Дополнительная литература

6. Розанова Н.М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства / Н.М. Розанова. – М.: Экономика, 2009. – 125с.

7. Leki I. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies. 2-nd edition. Cambridge University Press, New York, USA, 2012. – p. 433.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Базы знаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, РИНЦ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»	-	https://www.fa.ru/upload/iblock/dc2/a5qpi6qb0k0l6jz01c4g9y1cv5x35ey3/Prikaz-_-1040_o-ot-11.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft Office.

2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	База знаний РИНЦ	Темы 1-9

2	База знаний Web of Science	Темы 1-9
3	База знаний Web of Knowledge	Темы 1-9
4	База знаний Scopus	Темы 1-9

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др.

Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных компьютерами и мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.